

**Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора Московского
государственного института
культуры

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование группы научных специальностей:	5.8. Педагогика
Шифр и наименование научной специальности:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями.

На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, который связан с поиском путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, его значимость в процессе целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся для обучения в аспирантуре, готовность к научно-исследовательской деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения проблемы собственного научного исследования.

В Программе предлагаются примерные вопросы для вступительного экзамена по специальности, направления исследования и список рекомендуемой литературы.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов:

Первый вопрос посвящен истории педагогики и образования;

Второй вопрос теории педагогики;

Третий вопрос – анализ реферата поступающего в аспирантуру по данному направлению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем
	I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
1	Предмет, цель и задачи педагогики
2	Источники и методы научно-педагогических исследований
3	История развития зарубежной педагогики
4	История развития отечественной педагогики
5	Тенденции развития педагогики в XX-XI вв.
6	Психологические теории личности
7	Личность как предмет воспитания
8	Соотношение педагогики как науки и как искусства
	II. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ
9	Проблема цели воспитания в педагогике
10	Предмет теории воспитания. Анализ различных теорий воспитания
11	Сущность целостного процесса формирования личности
12	Закономерности и принципы воспитания
13	Методы воспитания
14	Проблема взаимоотношений коллектива и личности в педагогике высшей школы
15	Диалектика воспитания и самовоспитания
16	Формирование мировоззрения, идеалов, вкусов социальной и деловой активности личности
	III. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

17	Предмет, основные категории и задачи педагогики
18	Принципы обучения
19	Учѐт возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе обучения
20	Методы обучения
21	Организационные формы обучения
22	Содержание образования
23	Самообразование и самостоятельная работа
24	Психодиагностика в учебно-воспитательном процессе
	IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
25	Теоретические и практические основы педагогического мастерства
26	Профессиональное мастерство в системе общечеловеческих ценностей
27	Педагогическая техника и культура
28	Педагогическая этика и такт
29	Педагогические способности
30	Авторитет преподавателя и его профессионально-педагогическое мастерство
31	Список рекомендуемой литературы

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Предмет, цель и задачи педагогики

Педагогика – наука о воспитании человека. Предмет педагогики. Система педагогических наук. Место педагогики в системе педагогических наук. Дифференциация и интеграция в педагогике. Научно-педагогическая, учебно-методическая и профессионально- педагогическая деятельность. Личностно-ориентированная программа, индивидуализация образования и воспитания. Ориентация учебно-воспитательного процесса на реализацию системы непрерывного художественно-эстетического, духовно-личностного и творческого развития. Изучение и обобщение зарубежного опыта. Основные направления исследований проблем в области педагогики.

Тема 2. Источники и методы научно-педагогических исследований

Основные источники педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы оценивания (рейтинг), самооценки. Социометрия. Методики применения тестов в педагогике, математические и статистические методы исследования в педагогике. Использование технических средств в педагогических исследованиях.

Тема 3. История развития зарубежной педагогики

Происхождение воспитания в первобытном обществе, педагогическая мысль в древних цивилизациях и в античном мире. Педагогические идеи античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан, Цицерон). Философские школы. Афинская и Спартанская системы воспитания. Мифология как средство воспитания личности. «Познай себя» как принцип античного самовоспитания (Сократ).

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Педагогическое наследие школ Византии. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в Средние века. Династия Каролингов и ее влияние на формирование светского образования в Западной Европе. Кафедральные, церковно-приходские, гильдейские, цеховые, рыцарские школы. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения. Универсализм знаний как принцип педагогики эпохи Возрождения. (Витторино-да-Филтьре, Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Демократическая и гуманистическая направленность его идей, их влияние на развитие педагогики. «Великая дидактика». Классно-урочная система. Возрастная периодизация. Значение педагогической теории Я.А. Коменского.

Развитие педагогики в период домонополистического капитализма. Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.-Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Критика школы и воспитания в буржуазном обществе. Прагматическая педагогика.

Педагогическая мысль XIX–XX в.в. Западной Европы о проблемах «свободного воспитания» личности. Концепция «свободного воспитания» личности. Педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи. Вальдорфская педагогика. Антропософия Р.Штейнера и ее педагогическое значение. Педагогика Нового и Новейшего времени.

Тема 4. История развития отечественной педагогики

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Источники русской народной педагогики и их влияние на духовное развитие современной личности. Цели, задачи, содержание русской церковной педагогики X-XV в. в. Идеалы воспитания в устном народном творчестве и педагогических памятниках России («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Великие Минеи Четьи»). Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV–XVII в.в.

Киево-могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Симеон Полоцкий и его идеи «обмирщения» русской культуры и расширения светского образования. Педагогические реформы Петра I: особенности и содержание. Светское и духовное образование в России XVIII в. Педагогические теории В.Г. Белинского и А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова, В.А. Жуковского, Н.М. Карамзина.

Школа и педагогика в России в период капитализма.

К.Д. Ушинский – основоположник русской народной педагогики. Его учение о педагогике как о науке и искусстве. Цели и задачи воспитания в трудах К.Д. Ушинского. Роль религии в нравственном воспитании. Реформы К.Д. Ушинского в Смольном институте. К.Д. Ушинский о роли учителя в учебно-воспитательном процессе. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблемы женского образования в русской дореволюционной педагогике. Концепции поиска высоких духовных идеалов русской интеллигенцией XIX - начала XX вв.

Педагогическая теория Л.Н. Толстого. Яснополянская школа. Дидактические взгляды. Теория свободного воспитания.

Педагоги средней и начальной школы – Н.Ф. Бунаков, В.В. Водовозов, П.Ф. Каптерев, В.П. Острогорский, Л.И. Поливанов. Земские и региональные педагогические деятели – В.Г. Зимницкий, И.В. Ищерский, Н.И. Ильминский, Л.А. Краев, Н.А. Корф, И.Н. Ульянов, В.И. Фармаковский, И.Я. Яковлев.

Сеть высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, Высшие женские курсы. Их роль в развитие русской науки, культуры и педагогики.

Тема 5. Становление и тенденции развития педагогики в XX-XI веке

Содержание и особенности организации религиозного воспитания на рубеже XIX–XX веков.

Источники развития педагогики в советский период. Основные методологические принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания.

Педология и её развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым и др. Роль выдающихся русских философов (Н. Ильин, Н. Бердяев, В. Соловьев, Д.Мережковский, Г. Федотов, И. Лосский, В.Розанов) в развитии педагогической науки, духовных идеалов личности.

Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Коллективизм как основной принцип советской педагогики. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого.

Педагогическое наследие А.С. Макаренко: анализ и сравнение различных точек зрения. Размышления о «дружном» педагогическом коллективе В.А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода.

Современные реформы в сфере образования. Российская система образования в глобальной культуре. Болонское соглашение.

Тема 6. Психологические теории личности

Развитие психологических теорий личности как совершенствование психологических

знаний человечества. Значение психологических теорий для понимания основных факторов и движущих сил развития личности. Психологические знания как методологическая основа обучения и воспитания.

Представление о природе психического в истории психологии.

Бихевиоризм. Прогрессивное значение бихевиоризма как психологической теории, изучающей поведение личности, исторические культурные причины возникновения. Стремление к объективизации науки о поведении человека. Объяснение поведения в системе стимулов и реакций. Исследования проблемы социальной адаптации в бихевиоризме, применение их результатов в деятельности государства.

Бихевиоризм как психологическая основа программированного обучения. Социальные и культурные причины кризиса бихевиоризма. Необихевиоризм.

Гештальт-психология. Специфика культурного развития Германии. Исторические особенности развития науки и искусства как причины возникновения гештальт-психологии. Законы психического развития в гештальт-психологии. Инсайт как понятие гештальт-психологии и его значение в творческой деятельности. Развитие гештальт-психологии на современном этапе. Основные принципы гештальт-терапии.

Психоаналитические школы.

Значение классического психоанализа З. Фрейда для понимания природы личности и её поведения, для решения практических психотерапевтических задач.

Теория личности З.Фрейда: структура личности и движущие силы её развития. Взаимодействие сознания и бессознательного, защитные механизмы, их роль в детерминации поведения личности. Гуманизм З.Фрейда. Историческое значение психоанализа.

Теория коллективного бессознательного К. Юнга.

Психоанализ и религия. Значение теории коллективного бессознательного для понимания истоков человеческой культуры и её первобытных форм.

«Индивидуальная психология» А.Адлера. Признание влияния социальных факторов на формирование личности. Компенсация и сверхкомпенсация как движущие силы психологического развития.

Современный психоанализ. Исследования влияния культурных и социальных причин на психическое здоровье личности. Подавление свободы личности и патологические характеристики.

Марксистская психология. Личность как совокупность общественных отношений, как общественный продукт. Социальная обусловленность психического развития личности. Развитие личности как процесс присвоения культурно-исторического опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Гуманистическая психология.

Культурно-исторические причины зарождения экзистенциальной мысли как основы гуманистической психологии (М. Хайдеггер, С. Кьеркегор). Современный экзистенциализм (А.Камю, Ж.-П.Сартр).

Философско-психологическая методология гуманистической научной школы.

Гуманистическая психология - психология общечеловеческих ценностей. Экзистенциальный анализ В. Франка. Смысл жизни и экзистенциальный вакуум. Жизненный путь личности.

Гуманистическая теория личности К.Роджерса. Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Самоценность и самореализация человека. Теория самореализации как альтернатива всестороннего развития личности.

Тема 7. Личность как предмет воспитания

Педагогика и психология о проблемах развития и воспитания личности. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности. Роль активности личности в собственном развитии. Личность и общество. Общая характеристика основных психических свойств личности. Учёт индивидуальных особенностей интересов личности в учебно-воспитательном процессе. Общее понятие о характере личности. Воля как основа характера. Понятие о

внешних и внутренних факторах развития личности. Направленность воспитания. Сущностная характеристика личности.

Тема 8. Соотношение педагогики как науки и как искусства

Педагогика в широком смысле как наука и в узком как искусство воспитания. Выдающиеся педагоги и деятели культуры об искусстве воспитания.

Педагогическое искусство как единство гражданственности и высокого профессионализма. Природа педагогического таланта.

Синтез научных знаний и интуиции в педагогической деятельности.

Н.О. Лосский о чувственной и нечувственной интуиции. Искусство и наука общения и управления своими эмоциями в работе преподавателя вуза.

РАЗДЕЛ II. Теория воспитания

Тема 9. Проблема цели воспитания в педагогике

Проблема идеала в общечеловеческой культуре. Н.А.Бердяев, В.П.Вышеславцев, И.А.Ильин, Н.О.Лосский, В.С.Соловьёв об идеалах и целях воспитания.

Цель воспитания – формирование дружественного, лояльного, просвещённого гражданина, любящего семьянина, мастера в своём деле.

Цель воспитания в разностороннем развитии личности. Способности, дарования, таланты. Индивидуальная программа личности.

Тема 10. Предмет теории воспитания.

Анализ различных теорий воспитания

Теория воспитания – система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования целостной личности. Сущность процесса воспитания. Стили и модели воспитания. Закономерные связи между умственным, нравственным, эстетическим, экологическим и физическим воспитанием.

Современные педагогические концепции создания теории воспитания в сравнительной педагогике: теория социального расслоения людей на основе их различной интеллектуальной одарённости, теория свободного воспитания, педагогическая концепция экзистенциализма, религиозно-педагогическая концепция католицизма – неотомизма, философско-педагогическая концепция прагматизма и неопрагматизма, педагогическая концепция неопозитивизма и психолого-педагогическая теория бихевиоризма. Поликультурное воспитание личности в современных условиях как путь духовного обновления общества. Культура личности и пути ее формирования в современных условиях.

Тема 11. Сущность целостного процесса формирования личности

Концепция целостного процесса воспитания в системе общечеловеческих ценностей. Понятия «разносторонность», «всесторонность», «гармоничность», «целостность». Взаимосвязь понятий «целостная личность» и «целостный процесс». Структура целостного процесса как системы в единстве его подсистем.

Технологическая подсистема целостного процесса: материально-техническое и правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса; пространственно-временные условия; система средств, методов, форм и приемов формирования личности; виды деятельности воспитуемых; культура и профессиональное мастерство организации целостного процесса.

Духовно-личностная подсистема: идейная и нравственно-трудовая направленность, нравственно-волевые свойства, интеллектуально-эстетический потенциал личности, эмоциональная культура личности, психофизиологические состояния как показатель здоровья и нормального психического самочувствия личности, общее и профессиональное развитие личности.

Функции игры в развитии подсистем целостного процесса. Игра как фактор развития самостоятельности.

Целостность подсистем, их связи друг с другом. Противоречия развития целостного процесса формирования личности.

Тема 12. Закономерности и принципы воспитания

Общая характеристика закономерностей воспитания: зависимость воспитания от политических, социально-экономических и культурных изменений в обществе; единство духовного и материального воздействия на личность; совпадение внешних воздействий на личность (воспитание) и внутренней активности личности (самовоспитание); единство социальных институтов воспитания (семьи, школы, общественности), субъективных и объективных факторов социализации личности; зависимость от степени осознания важности в воспитании и формировании личности общечеловеческих и национальных ценностей.

Принципы воспитания как нормативные требования, исходные положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания и специфику применения методов и приемов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: целенаправленность процесса воспитания и его общественная значимость; связь воспитания с жизнью; личностный подход; антиавторитарный подход; опора на положительное в воспитуемом; сочетание требовательности и уважения к личности, единства действий воспитателей. Взаимосвязь принципов воспитания. Учет закономерностей и специфики руководства принципами воспитания в условиях учебно-воспитательного процесса.

Тема 13. Методы воспитания

Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современной педагогике. Методы убеждения или формирования сознания личности: этическая беседа, лекция, диспут (дискуссия), пример, прямое и косвенное воздействие.

Методы организации деятельности и поведения: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, игра, общественное мнение.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование, «метод взрыва»

Взаимосвязь методов воспитания. Мастерство в применении методов воспитания в работе преподавателя.

Тема 14. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в педагогике высшей школы

Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Теория малых групп. Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Типы коллективов. Структура учебного коллектива. Этапы формирования учебного коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива.

Социально-психологическая диагностика коллектива. Методы изучения взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе: метод выбора партнера, особенности применения его в вузе. Проблема лидерства в коллективе. Направленность личности учащегося. Влияние направленности личности учащегося на систему межличностных отношений в коллективе.

Проблема взаимодействия коллектива и личности в сравнительной педагогике.

Тема 15. Диалектика воспитания и самовоспитания

Проблема взаимосвязи самовоспитания с воспитанием, образованием, развитием личности учащегося. Понятия «самовоспитание» и «самоусовершенствование» личности. Материальные и духовные ценности в самовоспитании. Самовоспитание как фактор и средство духовного развития личности на всех возрастных этапах. Самовоспитание, его содержание и особенности. Предпосылки, условия и мотивы самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания. Идеал и его роль в воспитании и самовоспитании. Самовоспитание и саморегуляция. Противоречия между воспитанием и самовоспитанием, пути их решения.

Самовоспитание – важное условие общего развития личности.

Тема 16. Формирование мировоззрения, идеалов, вкусов социальной и деловой активности личности

Мировоззрение в системе общечеловеческих ценностей. Зависимость культуры воспитания от мировоззрения, вкусов и идеалов воспитателя. Нравственные понятия, оценки и суждения как основа нравственных убеждений.

Формирование научного мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей. Пути и средства формирования мировоззрения. Научные знания – основа миропонимания и отношения к окружающей действительности. Общечеловеческая культура как составная часть формирования мировоззрения.

Основные направления и формы проявления социальной активности. Развитие самостоятельности, новаторства и инициативы как важнейшее условие формирования активной жизненной позиции личности.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Тема 17. Предмет, основные категории и задачи дидактики

Понятие о дидактике. История становления и развития дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, учение, преподавание, самообразование. Дифференциация и интеграция в дидактике. Поликультурное воспитание личности в современных условиях как путь духовного обновления общества.

Культура личности и пути ее формирования в современных условиях. Проблемы воспитания «трудных» подростков и пути их решения. Психолого-педагогические основы взаимодействия школы и семьи по воспитанию детей.

Особенности организации образования и обучения в вузе. Бакалавриат и магистратура. Закономерные связи между умственным, нравственным, эстетическим, экологическим и физическим воспитанием. Образование молодёжи как составная часть подъёма общей культуры общества. Особенности функционирования в процессе обучения технологической, социально-психологической и духовно-личностной подсистем целостного процесса формирования личности.

Тема 18. Принципы обучения

Общие определения дидактического принципа и правила. Дидактический принцип как основа педагогической деятельности. Классификация дидактических принципов. Сравнительный анализ дидактических принципов.

Характеристика принципов обучения: дидактический принцип воспитательной направленности обучения, связь обучения с жизнью, систематичность и последовательность, наглядность, дидактический принцип прочности, систематичности, последовательности и преемственности в обучении.

Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов обучения.

Тема 19. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе обучения

Понятие возраста и возрастной периодизации. Эмпирическая и научная периодизации. Психологическая и социально-психологическая основа учащихся различных возрастных групп. Потребности и интересы, мировоззрение и идеалы. Субкультура, свобода и анархия. Нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение. Мотивы жизненно-трудового определения. Культура как основа духовной и гражданской зрелости. Основные виды деятельности в юношеском возрасте. Учебный и физический труд, общение.

Особенности развития взрослых. Основные этапы зрелого возраста, их особенности. Устойчивость мировоззрения, нравственных и эстетических идеалов. Профессиональное ма-

стерство и авторитет. Развитие интересов у людей зрелого возраста. Психофизические и эмоционально-волевые процессы в зрелом возрасте. Значение образования и самообразования в развитии личности. Основные причины возникновения конфликтов в зрелом возрасте.

Тема 20. Методы обучения

Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и приём. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике. Характеристика методов обучения в зависимости от источников знаний: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, брейнсторминг. Методы проблемного обучения.

Специальный выбор методов и средств обучения в зависимости от дидактических задач, содержания учебного материала, реальных возможностей студентов и условий обучения.

Тема 21. Организационные формы обучения

Понятия об организационных формах обучения. Класно-урочная система обучения, её характеристика. Классификация организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации обучения. Урок, лекция, семинары, практические формы обучения. Самостоятельная работа учащихся. Взаиморецензирование, взаимопроверка, взаимоконтроль. Выбор оптимальных организационных форм обучения и условий эффективности их применения.

Организационные формы обучения в сравнительной педагогике.

Тема 22. Содержание образования

Значение содержания образования для воспитания и развития личности учащегося. В.В. Розанов о главных принципах образования. Критерии отбора учебного материала. Механизмы освоения знаний, умений и навыков. Единство общего, политехнического и профессионального образования. Соответствие содержания образования современным требованиям социального, культурного и научно-технического прогресса. Проблема гуманизации современного образования.

Тенденции развития содержания образования, конструирование учебных планов и программ в образовании. Государственный образовательный стандарт в образовании. Характеристика учебных планов, программ и учебников, цикл предметов и межпредметных связей в высшей школе. Специфика содержания образования в учебных заведениях культуры.

Тема 23. Самообразование и самостоятельная работа

Общее понятие о самообразовании личности. Образование и самообразование. Мотивы самообразования. Самообразование и самостоятельная работа. Культура и гигиена умственного труда. Идеал как импульс в самообразовании и самостоятельной работе. Психологическая установка и волевые усилия в самообразовании. Систематическая работа над собой – условие общего и профессионального развития личности. Самообразование и самореализация личности. Руководство самостоятельной работой учащегося.

Тема 24. Психодиагностика в учебно-воспитательном процессе

Функции психодиагностики в системе образования. Виды психологического диагноза и их использование в практической работе. Гуманизация психодиагностики.

Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные методики. Высокоформализованные методики. Показатели качества высокоформализованных психодиагностических процедур: надежность, валидность.

Тесты. Тесты интеллекта, достижений, способностей. Личностные тесты. Проективные методики.

Анкеты и опросники. Психофизиологические методы.

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Тема 25. Теоретические и практические основы педагогического мастерства

Народная мудрость и культура в профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Проблема личности учителя в теории и практике педагогики. Сущность и содержание «педагогического мастерства». Требования к педагогу (личностные и профессиональные) в новых социальных условиях. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры (И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, К. С. Станиславский, А.С. Макаренко и др.) о творчестве и педагогическом мастерстве.

Мастерство как единство управления объективными (технология, отношения) и субъективными факторами (педагогическая техника и культура, педагогический такт и этика, педагогические способности и авторитет). Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе преподавателя. Общечеловеческие ценности как основа практической деятельности преподавателя. Стандарт и творчество. Повторяемость и неповторяемость в педагогическом мастерстве. Пути совершенствования педагогического мастерства. Новаторство и передовой опыт в процессе становления педагога-мастера.

Тема 26. Профессиональное мастерство в системе общечеловеческих ценностей

Общечеловеческие ценности и реальные ценностные ориентации в современных социально-экономических условиях. Значение профессионального мастерства для личности и общества.

Понятие профессионального мастерства. Его критерии. Профессионализм будущего специалиста. Профессиональное мастерство как синтез профессионализма и творчества.

Формирование творческого потенциала личности в процессе профессиональной подготовки (творческие способности, творческое мышление, творческая направленность личности). Культура личности (духовная, интеллектуальная, эмоциональная) и профессиональное мастерство.

Становление профессионального мастерства специалиста в единстве общекультурного и профессионального развития личности.

Важнейшие психологические свойства и качества личности профессионала-мастера: профессиональная направленность, профессиональные способности, профессиональное мышление и профессиональное самосознание. Применение активных методов обучения в их формировании.

Профессиональное мастерство и самоактуализация, саморазвитие личности. Самораскрытие и самореализация профессионала-мастера.

Основные этапы формирования мастерства. Временные аспекты. Объективные и субъективные факторы мастерства. Методы диагностики и формирования профессионально важных качеств личности. Методы диагностики профессиональной направленности, профессионального мышления, профессионального самосознания, особенностей познавательной и эмоциональной сферы. Самопознание. Формирование профессионально важных качеств личности в процессе психологического тренинга.

Социально-психологический тренинг, тренинг делового (педагогического) общения, сензитивный тренинг, тренинг личностного роста (развитие памяти, внимания, воображения), тренинг саморегуляции и др.

Тема 27. Педагогическая техника и культура

Объективные факторы развития педагогической техники и культуры преподавателя. Культура личности преподавателя (духовная, интеллектуальная, эмоциональная). Использование технических средств как условие формирования педагогического мастерства преподавателя вуза. Обратная связь и ее влияние на развитие педагогической техники и культуры.

Субъективные факторы развития педагогической техники. Культура педагогического поведения. Самовыражение и саморегуляция. Умение управлять своими эмоциями. Общечеловеческие ценности педагогической техники. Процесс овладения педагогической техникой и культурой общения. Мимика и пантомимика. Игра и драматизация. Педагогическая игра и педагогические ситуации как способы овладения педагогической техникой.

Проблемы педагогической техники в зарубежной педагогике.

Тема 28. Педагогическая этика и такт

Этические принципы в системе общечеловеческих ценностей. Активная жизненная позиция преподавателя в утверждении нравственных норм жизни. Единство требования и доверия к учащемуся. Долг как выражение единства объективных и субъективных требований. Проблемы идеала, добра, долга с позиций педагогики гуманизма. Интегральные этические образования (смысл жизни, добро, совесть, любовь, свобода, справедливость, ответственность) и нравственное поведение преподавателя. Любовь к детям, умение «дарить себя» как необходимое условие их успешного обучения.

Педагогический такт как соблюдение преподавателем принципа меры в общении с учащимися. Такт как способность избегать неоправданных конфликтов и как умение в силу необходимости пойти на конфликт. Чувство меры в педагогическом воздействии. Педагогический такт и умение разрешать противоречия в развитии отношений коллектива и личности.

Единство этики, техники и педагогического такта.

Тема 29. Педагогические способности

Психологические свойства и качества личности преподавателя–мастера: профессиональная направленность, профессиональные способности, профессиональное мышление и профессиональное самосознание. Отечественные педагоги и психологи о педагогических способностях преподавателя вуза.

Классификация педагогических способностей: коммуникативные, организаторские, экспрессивные, перцептивные, дидактические, конструктивные.

Самооценка и самоанализ педагогических способностей. Способы и приёмы развития педагогических способностей.

Тема 30. Авторитет преподавателя и его профессионально-педагогическое мастерство

Роль преподавателя в жизни общества, его авторитет и престиж.

Субъективное и объективное в авторитете преподавателя: теоретические знания, практические умения и личностные достоинства. Требования к личности педагога–мастера. Авторитет преподавателя и проблемы демократизации образования. Авторитет как проявление силы влияния преподавателя средствами педагогической и общей культуры.

Критика различных форм проявления ложного авторитета. Причины возникновения различных видов авторитарности и формализма. Способы преодоления мнимого авторитета.

Престиж педагогической профессии как одно из условий развития духовной культуры обществ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

История педагогики

1. Педагогическая мысль в античный период. Спартанская и Афинская школы.
2. Идеи о воспитании античных философов Древней Греции и Древнего Рима.
3. «Познай себя» как принцип античного самовоспитания.
4. Система обучения в Средние века. Схоластика: содержание и особенности.
5. Становление и развитие университетского образования в Западной Европе.
6. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Педагогическое наследие выдающихся педагогов-гуманистов: Ф. Рабле, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и других (по выбору).
8. Особенности и содержание вальдорфской педагогики. Антропософия Р.Штейнера и её воспитательное значение.
9. Развитие педагогической мысли в Древней Руси: источники, традиции воспитания.
10. Литературно-педагогические памятники России. Древнерусская учебная литература.
11. Педагогические теории В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова (по выбору).
12. Особенности и содержание педагогической мысли в России X-XVII вв.
13. Русская педагогика XVIII века: реформы Петра I и их историческое значение.
14. Педагогическое наследие М.В. Ломоносова: синтез европейской и русской науки.
15. Светское и духовное воспитание в России в XIX веке: выдающиеся педагоги, их концепции и идеи.
16. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
17. Концепция свободного воспитания личности в педагогических воззрениях Л.Н. Толстого.
18. Реорганизация системы образования в послереволюционный период (после 1917 г.)
19. Педагогические идеи А.С. Макаренко и их современная оценка.
20. Выдающиеся педагоги XX века, их основные идеи, взгляды (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, В.А. Сухомлинский и др.) (по выбору).
21. Болонский процесс, его содержание и особенности реформирования системы образования в России.

Теория педагогики

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
2. Личность как предмет воспитания.
3. Цели воспитания в современной педагогике, особенности, содержание.
4. Современные педагогические концепции теории воспитания, методики и технологии.
5. Отечественные и зарубежные теории воспитания: сравнительный анализ.
6. Особенности и содержание нравственного воспитания личности.
7. Основные закономерности и принципы воспитания.
8. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях
9. Формы организации учебно-воспитательного процесса.
10. Традиционные и новые технологии обучения, их применение.
11. Активные и проблемные методы обучения.
12. Педагогические проблемы самообразования и руководства самостоятельной работой учащихся.
13. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в учебно-воспитательном процессе.
14. Теоретические и практические основы педагогического мастерства.
15. Проблема авторитета и авторитарности в педагогике.
16. Современные образовательные реформы. Болонское соглашение
17. Государственный стандарт: направленность, цели, задачи, содержание.

18. Коллектив и личность: особенности взаимодействия, методы изучения.
19. Становление мировоззрения личности в процессе ее обучения.
20. Методологические основы современных педагогических исследований.
21. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.

Требования к реферату.

Реферат готовится в процессе подготовки к вступительному экзамену. Его проблема может быть связана с диссертационным исследованием или представлять ее часть.

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. В процессе изложения, желательно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов и вскрыть недостатки некоторых из них. Автор реферата может использовать результаты собственного педагогического опыта, или исследования, проведенного в различных учебных заведениях.

Объем реферата не менее 25 машинописных страниц. Текст располагается на одной стороне машинописного листа формата А4. Соблюдение размеров полей на странице: сверху – 2 см., снизу 2,5 см., слева – 3 см., справа – 1 см. Текст должен быть напечатан через 1,5 интервала.

Большое значение имеет оформление текста. Для оформления ссылок существуют следующие варианты: ссылка на источник может либо располагаться внизу страницы, на которой она приводится, в виде сноски, либо обозначаться в конце предложения заключенной в квадратные скобки цифрой, под которой данный источник указан в списке литературы, например, так: [1]. Недопустимы сокращения слов, организаций.

Оформление списка литературы, который составляется по алфавиту и в соответствии с общепринятыми требованиями. Например: Лотман, Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). — 2-е изд., доп. — СПб.: Искусство-СПБ, 1999. — 326 с.

Этапы работы:

- внимательно познакомьтесь с проблемой реферата, степенью ее изученности в научной, особенно в педагогической литературе, желательно согласовать название и содержание реферата с предполагаемым научным руководителем ;
- подберите соответствующую литературу;
- продумайте собственные выводы, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;
- проанализируйте полученные результаты;
- отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
- составьте план реферата;
- используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный вами план, напишите реферат. В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
- перечитайте текст и отредактируйте его;
- проверьте правильность оформления реферата. По завершении работы над рефератом, напишите текст своего выступления на вступительном экзамене, где будет проходить защита рефератов. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию вашего реферата.

Методические рекомендации по работе с текстом

Умение делать выписки – основа работы над любой книгой: учебной, научной, справочной, художественной.. Выписки помогают собрать огромный материал, обьять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия.

Толковый словарь объясняет понятие выписок так: «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки, сноски». Сложность выписывания как раз и состоит в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких источников. Из книг, журналов и газет выписывают отдельные положения, факты, цифровой и другой фактический или иллюстративный материал.

Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым – ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные практического опыта).

1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно. Большие фрагменты текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие выдержки из классических произведений лучше всегда приводить дословно.

2. Записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажений.

3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл, нередко приобретая новый. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мыслей автора.

4. Всегда полезно давать точные ссылки на источники (в частности, на страницу книги, а иногда и на абзац и даже строку).

5. Работая с научной литературой, полезно делать выписки лишь после того, как книга прочитана целиком. Правда, такая запись поневоле обяжет прочитать текст вторично, однако уже не всю книгу. А главное, выписки будут восприниматься в контексте целого.

Зная содержание книги в целом, легче сделать окончательный выбор нужного материала, уточнить, какие выдержки следует сделать. Повторно текст читают бегло, выборочно, сосредоточивая внимание преимущественно на тех разделах, которые были отмечены с помощью разных приемов еще при первом ознакомлении. При таком осмыслении материала надобность в записи некоторых положений, фрагментов может отпасть, иные получают новое освещение, более четкую и компактную формулировку. Кроме того, легче будет объединить выписки, прорабатывая сразу несколько книг или статей при изучении общей темы.

Направления исследований:

1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.
2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования.
3. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.
4. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания.
5. Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.
6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания.
7. Исследования исторического развития образовательных систем.
8. История образовательной политики.
9. Историко - педагогическая персоналистика.
10. Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека.
11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.
12. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.
13. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том

числе её сущности, структуры, функций.

14. Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.
15. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.
16. Сравнительные исследования трансформаций систем образования.
17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций.
18. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.
19. Цифровая трансформация дидактических систем.
20. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования.
21. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости.
22. Исследования развития учебно-методического обеспечения процесса обучения.
23. Дидактические возможности открытой образовательной среды.
24. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.
25. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.
26. Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
27. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.
28. Социокультурные практики в образовании; детские общественные движения и объединения.
29. Педагогика семейного воспитания; педагогическая поддержка семейного воспитания.
30. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков в открытых цифровых образовательных средах.
31. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.
32. Управление образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.
33. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.
34. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении.
35. Управление развитием образовательных сообществ в цифровых средах.
36. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
37. Международные исследования качества образования.
38. Этнокультурное воспитание в современном мире.

Список рекомендуемой литературы

1. **Джуринский, А.Н.** История педагогики и образования: Учебник для бакалавров (гриф МО). – М., 2011.
2. **Елисеева, Л. Я.** Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - М.: Юрайт, 2020. - 242 с.
3. **Зеер, Э. Ф.** Модернизация профессионального образования: компет- ностный подход: учеб. Пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. М.: Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с.: табл. – Библиогр.: с.210- 211.
4. **Зельдович, Б. З.** Активные методы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. 2020. – 201 с
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для пед.уч.зав. /Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2009. – 413 с.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед.уч.зав./Под ред.А.И. Пискунова. – М., 2007. –512 с.
7. **Казакова, А. Г.** Педагогика высшей школы в сфере культуры [Текст]: учебник / А. Г. Казакова, Т. В. Кузнецова; Моск. гос. ин-т культуры. - М.: МГИК, 2015. - 439 с. - Библиогр.: с. 431-439.
8. **Образцов, П. И.** Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 230 с. - (Образовательный процесс).
9. **Овчинникова, К. Р.** Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 148 с.
10. **Современные образовательные технологии** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М.: Юрайт, 2021. - 90 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
11. **Смирнов, С. Д.** Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 352 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
12. **Таратухина, Ю.В.** Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Ю.В. Тарухина, З.К. Авдеева, - М.: Юрайт, 2020. - 217 с.
13. **Федорова, М. А** Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Федорова. – М.: Юрайт, 2020. – 331 С.
14. **Современные образовательные технологии** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред Е. Н. Ашаниной. О. В. Васиной. С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт. 2020. – 165 с.
15. **Фокин, Ю. Г.** Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт. 2020. – 241 с.
16. **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса:** Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Обухова А.С. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5-534-02531-6.
17. **Образцов, П. И.** Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие /П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под общ. ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. – 258с.
39. **Христидис, Т.В.** Педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко; Моск. гос. ин-т культуры. - М.: МГИК, 2015. - 430 с. - ISBN 978-5-94778-409-1: 550.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ВООКАР – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>.

2. Каталог Интернет-публикаций по психологии –
<http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>.
3. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>.
4. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»:
<http://www.flogiston.ru>.
5. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>.
6. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>.
7. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>.
10. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. –
<http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>.
11. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>).
12. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
13. Специальные образовательные ресурсы в Интернете: <http://seriweb.com/>.
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>.
16. Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы
(<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.html>).